Základní škola a Mateřská škola Police, okres Vsetín, příspěvková organizace

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO**

**PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„Pohodová školička“**

Základní škola a Mateřská škola Police, okres Vsetín,

příspěvková organizace



**OBSAH**

I. Identifikační údaje

II. Charakteristika školy

III. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

2. Režim dne

3. Životospráva

4. Psychosociální podmínky

5. Spoluúčast rodičů

6. Organizační chod a řízení MŠ

7. Vzdělávání dětí mladších tří let

8. Podmínky pro přijímání a vyzvedávání dětí

9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

10. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

11. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí ČJ

12. Podmínky vzdělávání dětí navštěvujících MŠ v posledním roce před nástupem do ZŠ

a) prezenční vzdělávání

- desatero pro rodiče dětí PV

- konkretizované očekávané výstupy RVP PV (příloha č.1)

- časový plán pro práci s pracovní učebnicí

- organizace a průběh vzdělávání

b) individuální vzdělávání

13. Podmínky pro distanční vzdělávání

14. Evaluační systém

**I.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Police, okres Vsetín, příspěvková organizace

Sídlo školy: Police 124, okres Vsetín, 756 44

Zřizovatel školy: Obec Police, Police 142, 756 44 Loučka

Jméno ředitele školy: Mgr. Lucie Kristová

Telefon: 571 637 230

Kapacita MŠ: 25 dětí

Počet tříd: 1

Provoz školy: 6:15 – 16:15

Zpracovala: Alena Luhanová

Platnost dokumentu: 2021 - 2024

Program byl projednán na pedagogické poradě dne: ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola v Policích vznikla v únoru 1948 jako součást ZŠ a nejdříve fungovala jako

žňový útulek. Od roku 1950 byla MŠ samostatná a od 1. 7. 2001 přešla pod základní školu s právní subjektivitou.

MŠ zůstala pouze v některých prostorách v přízemí, kde má jednu třídu, umývárnu, místnost na lůžkoviny i metodický materiál a šatnu. Pro obě zařízení slouží společná jídelna, vstup i chodba.

Okolo budovy je pozemek, který slouží jako zahrada. Nad schody je ohniště se sedacím koutem.

Dalším vybavení:

- bylinková zahrádka

- kmen

- týpí

- lavičky

- domeček

- ovocné stromy - jabloň, třešeň, hrušeň, trnky

- čtyřboká síť do svahu

- houpačka jungle – nízká

- pětiboká lezecká sestava - Tim

- pružinové houpadlo - Koník

- dvoumístné pružinové houpadlo - Pes

- svahová skluzavka s nástupní podestou a plastovými bočnicemi, přední stojky o 10cm delší

- laděná kovová zvonkohra

- tabule na kreslení se stříškou

Provoz školyje přizpůsobován zájmu a potřebám rodičů - v současné době 6:15 - 16:15hod.

Jsme jednotřídní Mateřská škola s dětmi od 2 do zpravidla 6 let. O ně pečují dvě učitelky, školnice - domovnice a dvě kuchařky. V zařízení působí účetní, která je i vedoucí školního stravování.

Spolupracujeme se ZŠ, obcí, místním spolkem Klenot, KZ Valašské Meziříčí, Střediskem

volného „Domeček", pedagogicko-psychologickou poradou, ZŠ a MŠ Choryně a Spolkem proobnovu zámeckého parku v Brankách.

**III. Podmínky vzdělávání**

1. **Věcné podmínky**

* Mateřská škola má prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí
* Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny

antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečně.

* Zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadná a bezpečná
* Vybavení hračkami, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno
* Hračky a doplňky ve třídách, nebo alespoň jejich podstatná část, jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.
* Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě prostředí, výzdobě třídy, šaten a vstupní chodby, které jsou přístupné a kdykoliv je mohou shlédnout i jejich rodiče.
* Na budovu MŠ bezprostředně navazuje rozsáhlá zahrada, která je vybavena tak, aby děti mohly rozvíjet své pohybové aktivity (herní prvky, pískoviště). Součástí je i malý sklad zahradních hraček a sportovního náčiní.
* Prostory mateřské školy a zahrada zajišťující bezpečně prostředí, je soustavně udržováno hygienické podmínky a normy dle platných předpisů.

**Záměry:**

* Vytváření nových pracovních koutků
* Vybavování novým sportovním náčiním
* Stálé doplňování hraček a sportovních pomůcek

1. **Režim dne, vnitřní režim, denní program :**

6:15 -8:00 příchod dětí

6:15 - 8:15 hry a činnosti, individuální a kolektivní práce

8:15 – 8:30 hygiena a příprava na svačinu

8:30 - 9:00 svačina

9:00 –9:45 osobní hygiena, úklid hraček, řízená výchovná činnost

9:45 - 11:15 pobyt venku

11:30 - 12:00 oběd

12:00 -12:30 příprava k odpolednímu odpočinku

14:00 - 14:15 příprava na odpolední svačinu

14:30 - 15:00 odpolední svačina

15:00 - 16:15 odpolední program, odchod dětí

* Není striktně předepsán, je pouze rámcový s možností přizpůsobit se konkrétním situacím a podmínkám
* Dbáme na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno
* Dodržujeme intervaly mezi jídlem, potřebu a délku spánku
* Hry volné i řízené probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku, jsou ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí; skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí

**Pohybové aktivity**

* Denně zařazujeme zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry
* Průběžně pohybové chvilky a hudebně pohybové činnosti
* Předplavecký výcvik u předškolních dětí

**Pobyt venku**

* Denně (dle počasí) - dopoledne, odpoledne po odpočinku dětí v letních měsících
* V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven
* Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu po -10°C, při silném větru, dešti a při inverzích
* Co nejvíce využíváme školní zahradu
* Pobyt venku využíváme pro spontánní i řízené činností vždy s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou

**Odpočinek, spánek**

* Děti v naší MŠ nejdou spát, ale odpočívat, dodržujeme pravidla, že na postýlce

odpočíváme

* Před uložením do postýlek dbáme na příjemné klima ve třídě, čteme pohádky,

posloucháme pohádky z CD, zpíváme ukolébavky

**Týdenní režim:**

* Střídání různých výchov v řízené činností se snahou vystřídat pokud možno všechny výchovy, každý den zapojit pohybové aktivity bud' jako součást řízené činnosti nebo po ní, v letních měsících využít v pobytu venku (odcházet ven hned po svačině)
* MŠ pravidelně pořádá besídky před Vánoci, besídku pro matky i otce, navštěvuje dopravní hřiště, divadla, výstavy a slavnostní rozloučení s předškoláky za účasti ředitele ZŠ a starosty obce a rodičů.
* Z obecního úřadu k nám chodí zahajovat a slavnostně ukončovat školní tok. Společně se ZŠ pořádáme táboráky, Pochod broučků, Den dětí a další akce. V průběhu roku zařazujeme barevné dny a jiné akce.

**Kritéria pro přijetí dětí do MŠ Police**

1. Poslední rok před zahájením povinné docházky do ZŠ - tj. dětí, které dosáhnou věku 5 let do 31.8. příslušného roku s trvalým pobytem v obci

2. Věku dítěte s trvalým pobytem v obci:

a) 4 roky dosažené k 31.8.

b) 3 roky dosažené k 31.8.

c) 2,5 roku dosažené k 31.8.

3. Dítě, které nemá trvalý pobyt v obci a které dosáhne k 31. 8. věku nejméně 3 let

**Postup:**

* Žadatel se dostaví k zápisu do mateřské školy, který bude způsobem obvyklým vyhlášen v měsíci květnu. Vyzvedne si a následně odevzdá vyplněnou žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do MŠ. Předloží vyjádření ošetřujícího praktického lékaře dítěte a potvrzení o povinném očkování dítěte

1. **Životospráva**

* Dětem je podávána pestrá a vyvážená strava, zajišťující splnění fyziologických potřeb

dětského organismu

* Při přípravě stravy dodržujeme vhodné technologické postupy přípravy
* Časový odstup mezi jednotlivými jídly nepřesahuje 3 hodiny
* Svačiny se podávají v době od 8:30, odpoledne od 14:30, obědy se vydávají od 11:10
* Úzce spolupracujeme s rodinou při vytváření a upevňování zdravých stravovacích návyků
* Strava dětí obsahuje libové maso, drůbež, ryby, mléko, mléčné výrobky, obilniny,

luštěniny, zeleninu, ovoce, ovocné čaje, ovocné šťávy

* Respektujeme individuální zdravotní hlediska a potřeby jednotlivých dětí
* Nenutíme dítě jíst, pokud nemá chuť nebo určité jídlo nejí
* Dětem poskytujeme dostatečný časový prostor ke konzumaci jídel
* Vytváříme a upevňujeme správné návyky při stolování
* během celého dne je zajištěn všem dětem dostatečný příjem tekutin, každé dítě má svůj hrneček. Během dne se může kdykoliv samo obsloužit, u nejmladších dětí pomáhá učitelka

**Pitný režim**

* Děti mají celý den k dispozici v každé třídě tekutiny (zajišťují kuchařky)
* Učitelky vedou děti k pití během celého dne, připomínají důležitost pití pro zdraví
* V letních dnech při pobytu na zahradě je dětem venku podáván vlažný nápoj
* Nádoby doplňuje personál vždy dle potřeby, nápoje se obměňují - čaje, ovocné čaje,

šťávy, vitamínové nápoje

**Záměry**

* Naučit děti zdravému stravování, které je součásti zdravého životního stylu

1. **Psychosociální podmínky**

* V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situací
* Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou kdykoliv

relaxovat v klidných koutcích třídy nebo zahrady. Respektují jejich potřeby, reagují na ně, pomáhají v jejich uspokojování

* Nově příchozím dětem nabízíme adaptační program
* Děti dostatečně chválíme a nepodporujeme soutěživost dětí
* Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti
* Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně,

jistě a bezpečně

* Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování v MŠ
* Snažíme se dodržovat několik zásad, které vedou k tomu, že budou všichni zaměstnanci a všechny děti naší MŠ v„pohodě”

**1. zásada** je „být v pohodě jak fyzické tak psychické, což se týká také zaměstnanců školy

- Pohoda zaměstnanců se určitě ve velké míře přenáší i na děti

- Hledáme laskavé způsoby

**2. zásada** - „Každý je svůj” - snažíme se vycházet vstříc individuálním potřebám dětí, hlavně při hravých aktivitách, při pobytu venku i odpoledních činnostech

**3. zásada** - „Zdraví nade vše" -formou hry a tvořivé dramatiky se děti seznamují s fungováním těla, zaměřujeme se na prevenci- kouření, drogy, alkohol, neopomíjíme ani prevenci běžných onemocnění, jako je chřipka, rýma ani prevenci úrazů

**4. zásada** - „Pohyb = zdraví = život" - dětem umožňujeme dostatek pohybu řízeného i

spontánního

* Každý den zařazujeme ranní cvičení nebo pohybovou chvilku
* Využíváme pobytu venku po celý školní rok, především na školní zahradě,

využíváme míče, švihadla, obručí

* V zimě dovádíme ve sněhu
* Již několikátý rok docházíme na předplavecký výcvik (předškoláci)
* Učíme děti relaxovat
* Nesoutěžíme za každou cenu, spolupracujeme

**5.zásada** - „Pro dítě je nejdůležitější hra”

* Snažíme se dát dětem dostatečný čas a prostor pro hru během celého dne, hru

usměrňujeme nenásilně, nespěcháme, nechvátáme, snažíme se dítě nechat hru

ukončit, pokud dítě chce odpočívat a „nic nedělat", je to jeho volba a může hračky

a činnosti nabízené učitelkou odmítnout

* Máme dostatek volnosti, ale samostatnost a volnost neznamená bezbřehost, je

nutné dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití

* Na tvoření pravidel se děti spolupodílejí, lépe se jim potom dodržují
* Rozvíjíme tvořivost, fantazii, učíme spolupráci, toleranci
* Uklízíme po sobě

**6. zásada** - Posloucháme, co nám děti sdělují”

* Bereme jejich názory vážně, společně hledáme řešení

**7. zásada** - „Nasloucháme rodičům” - rodiče mohou přicházet do MŠ, pobývat zde, společně řešíme problémy jejích dětí i MŠ, názory rodičů bereme vážně

**8. zásada** - „MŠ je otevřena všem” - otevíráme se spolupráci

* Nezbytné je pro nás spolupráce se zřizovatelem
* Důležitá je pro nás spolupráce se ZS, hlavně v oblasti výchovné a vzdělávací
* Věříme, že vše, co do dětí vložíme, v jejich nitru uvízne a zůstane pro další život

**Pravidla soužití:**

1. Přivítáme se a rozloučíme

2. Jsme kamarádi, pomáháme si

3. Nikomu neubližujeme, spory mezi sebou vyřešíme slovem

4. Nebereme si nic, co nám nepatří

1. **Spoluúčast rodičů**

Spolupráce funguje na základě partnerství, ve vztazích panuje oboustranná důvěra,

otevřenost, porozumění a respekt.

Pedagogové respektují konkrétní oprávněné potřeby jednotlivých dětí, rodin a snaží se jim

porozumět a vyhovět.

Rodiče se zúčastňují různých akcí ve školce, jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje. Spolupracují na akcích, jako Barevné dny, táboráky, besídky, výtvarné dílny atd.

Pedagogové chrání soukromí rodiny dítěte a zachovávají diskrétnost v záležitostech. S rodiči

jednají taktně a ohleduplně.

* Před nástupem dítěte do MŠ umožňujeme V prázdninovém týdnu tzv. návštěvu MŠ na zkoušku (postupná adaptace na nové prostředí).
* Je zajištěno rovnocenné postaveni dětí, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, přeceňováno, ani podceňováno.
* S dětmi jsme společnými silami určili pravidla soužití, která chceme dále upřesňovat a vést děti k jejich dodržování.
* Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou rovnocenné, projevuje se zde vzájemná důvěra,

tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc i podpora

1. **Organizační chod a řízení MŠ**

* Počet dětí ve třídě odpovídá vyhlášce o předškolním vzdělávání. Jsme společné

zařízení ZŠ a MŠ, obě zařízení řídí ředitelka ZŠ.

* Pedagogický sbor pracuje jako tým dvou učitelek, a také využívá ke své práci náměty

vycházející od rodičů

* Pedagogická práce je plánována na základě analýzy předcházejícího roku a dále

rozvíjena.

* Učitelky vypracovávají školní vzdělávací program, dle evaluačního plánu dále doplňují a vyvozují závěry pro další práci.
* MŠ spolupracuje se školou základní (hlavně při společných akcích), dále se

zřizovatelem a místním ženským spolkem Klenot (společná vystoupení). Za pomoci ředitele obou zařízení jsou řešeny individuální výchovné a vzdělávací problémy dětí s PPP.

* V MŠ je jedna třída, kterou navštěvují děti od 2 do 7 let.
* Organizace průběhu dne: upravuje režim dne. Je dán rámcově, dle potřeb a okolností

jej měníme a upravujeme. K odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti k pohádce. V MŠ je málo prostoru, jedna místnost slouží jako třída i herna i místnost na odpolední klid. Jídelna je vzdálená od třídy přes šatnu i chodbu, proto děti odchází jídelny společně. Pobyt venku zařazujeme každodenně od jara do zimy.

* Děti navštěvují divadelní představení ve Valašském Meziříčí několikrát do roka.

Navštěvujeme také Výstavy, dopravní hřiště a jiné taktéž ve Valašském Meziříčí.

* Mimoškolní akce probíhají většinou odpoledne za účasti rodičů.
* Jsme malá škola a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech,

komunikaci a vzájemné dohodě. Komunikace probíhá každodenně všemi směry. Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny v pracovní náplni. Všichni respektujeme ŠVP a ostatní zákony a směrnice.

* Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém- komunikace, nástěnky, obecní

Rozhlas, webové stránky aj.

* Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy, veřejná vystoupení přispívají k sepjetí školy se životem a děním v obci.
* Ve školce pracují dvě učitelky, dále školnice - domovnice, dvě kuchařky a vedoucí stravování a

účetní v jedné osobě. Do kolektivu společného zařízení také patří ředitelka ZŠ, učitelka a vychovatelka.

* Zaměstnanci MŠ mají předepsanou kvalifikaci a společnými silami usilují, aby MŠ sloužila dětem, rodičům i veřejnosti. Svou kvalifikaci si obě pedagogické pracovnice zvyšují dalším vzděláváním, jako jsou odborná školení, přednášky, kurzy, studium odborných časopisů.

1. **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

* (Informace MŠMT k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole č.j. MSMT-26747/2016 z 1.září 2016)
* Zákonem 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od dvou let.
* Přijímáme děti od tří let věku, mladší děti v případě nenaplnění kapacity.
* O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.
* Právnická osoba vykonávající Činnost mateřské školy se při poskytování předškolního vzdělávání každému přijatému dítěti řídí školskými právními předpisy, zejména školským zákonem, vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále je „vyhláška o předškolním vzdělávání”), vyhláškou č.107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Povinnosti ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají.

**Podmínky pro vzdělávání**

* Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

**Věcné podmínky**

* V oblasti věcných podmínek je třeba zvážit vhodnost:

Uzavíratelných skříněk, vyšší police apod. Na školní zahradě děti dvouleté využívají prostory pro MŠ

* Byl pořízen vhodný nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení. Ergonomické parametry školního nábytku upravuje vyhláška č.410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory o provoz zařízení provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

**Hygienické podmínky**

* MŠ splňuje podmínky osobní hygieny této věkové skupiny

**Životospráva**

* Denní režim je upravený s individuální potřebou dítěte - spánek, odpočinek, učitelky reagují na aktuální potřeby dětí.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

* Vzdělávání učitelek v oblasti vzdělávání dvouletých dětí máme v rámci DVPP

**Organizace vzdělávání**

* Umožňujeme dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

* Organizace a podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let vychází z potřeb a zájmů dítěte s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti, zejména individuálně, přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování
* Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možné zajistit, aby výchovné a vzdělávací aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo citlivě podněcováno, pozitivně motivováno a vhodně stimulováno.
* Program pro děti mezi 2. a 3. rokem je postaven na: Chápajícím a láskyplném přístupu dospělých k dětem, prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem - bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků - pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb.
* Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvídavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knih atd.
* Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí. Ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.

1. **Podmínky pro přijímání a vyzvedávání dětí v MŠ**

* Po převlečení a přezutí je dítě předáno pedagogickým pracovníkům ve třídě, v době

určené pro příchod dětí tj. do 8:00 zákonným zástupcem.

* Po skončení vzdělávání dítěte v MŠ přebírají zákonní zástupci dítě od pedagogického

pracovníka ve třídě MŠ, případně na zahradě školy, v době určené pro převzetí dětí.

* Vyzvedáváním dítěte mohou zákonní zástupci pověřit i jinou osobu. K tomuto slouží

písemné pověření podepsané zákonným zástupcem dítěte.

**Pokud není dítě vyzvednuto do stanovené doby, tak příslušný pedagogický pracovník**:

* Kontaktuje telefonicky zákonného zástupce či pověřenou osobu
* Informuje o skutečnosti ředitele školy
* Řídí se postupem doporučeným MŠMT
* Obrátí se na OÚ, který je podle zákona o sociálně-právní ochraně dětí

povinen zajistit dítěti nedokladnou péči.

1. **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

* V naší MŠ připadá v úvahu integrace dětí SVP formou začleněním mezi ostatní děti. Materiální podmínky jsou vytvářeny s ohledem na specifika konkrétního dítěte (kompenzační pomůcky, didaktické pomůcky aj.)
* Jsou zcela respektovány potřeby dítěte ze ŠVP, tj. denní řád, potřeba aktivit a odpočinku.
* Učitelky vedou děti k tomu, že všichni mají rovné postavení a že je potřeba si vzájemně pomáhat.
* MŠ spolupracuje s rodiči dítěte, informují a vývoji a pokrocích dítěte.
* V případě potřeby jsou učitelky připraveny v dané oblasti se dále vzdělávat formou DVPP

1. **Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí**

* Vyhledávání dětí nadaných probíhá pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. V případě nadaných dětí, je vypracován plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dětí. Též je navázána spolupráce s PPP. O všech krocích jsou informováni zákonní zástupci dětí.
* Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace nadaných dětí pomocí didaktických materiálů a ostatních pomůcek dle doporučení poradenského zařízení.
* MŠ vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům. Pokroky konzultuje i nadále s odborníky

**11. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí ČJ**

* S účinností od 1.9.2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců ve školách a to vyhláškou č.271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
* Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v MŠ, má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky a je mnohem efektivnější než v případě, že bude zahájena až při nástupu do ZŠ. Jedná se o preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti. Jazyková příprava s nedostatečnou znalostí českého jazyka v předškolním vzdělávání je zakotvena nově v kapitole 8. 4. RVP PV.
* Dětem z odlišného jazykového a kulturního prostředí s nedostatečnou znalostí češtiny je poskytována jazyková podpora a přizpůsobeny didaktické postupy.
* V případě, že se ke vzdělávání v naší MŠ přihlásí dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka, bude mu vypracován individuální plán pedagogické podpory s využitím doporučené metodiky – způsob práce, komunikace s rodiči, podpůrná opatření, adaptační proces v MŠ, jazyková podpora.
* V případě přijetí alespoň 4 dětí s omezenou znalostí češtiny, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.

**12. Předškolní vzdělávání v posledním roce docházky do MŠ před nástupem do ZŠ**

**ORGANIZACE A PRŮBĚH PŘÍPRAVY DĚTÍ NAVŠTĚVUJÍCÍ MŠ POSLEDNÍ ROK PŘED NÁSTUPEM DO ZŠ**

* Předškolní příprava směřuje k osvojení si základů klíčových kompetencí a získávání tak předpokladů pro své další vzdělávání
* Skupinová i individuální práce s předškoláky, smysluplné obohacuje denní

program dítěte

* Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého

předškoláka, uplatňujeme zejména tyto následující metody a formy práce:

* **KOOPERATIVNÍ UČENÍ**- v každé skupinové práci rozvíjíme schopnost

spolupracovat, podílet se na společném díle, brát ohledy na ostatní, nabídnout a

umět přijmout pomoc a podporu.

* **ČINNOSTNÍ UČENÍ -** veškeré manipulační činnosti rozvíjející hrubou i jemnou

motoriku, následně nácvik správného úchopu psacího náčiní.

* **SITUAČNÍ UČENÍ**- každodenní vytváření a využívání situací, kterými vedeme dětí

k vlastnímu rozhodování a následnému řešení situace.

* **SPONTÁNNÍ SOCIÁLNÍ UČENÍ** - v rámci soustředěné práce s předškolními dětmi

poskytujeme adekvátní vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Naopak se snažíme potlačit nežádoucí projevy dítěte.

* **ŘÍZENÉ AKTIVITY** - v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního

dítěte, ve formě didakticky zaměřené činnosti, kterou v MŠ přímo či nepřímo

vedeme, pracujeme ve skupině či individuálně na naplňování všech klíčových

kompetencí definovaných RVP PV.

**FORMY PRÁCE S PŘEDŠKOLNÍMI DĚTMI V RÁMCI REŽIMU DNE V MŠ**

* individuálně zaměřená práce při ranních činnostech
* individuální činnosti v době odpočinku mladších dětí
* -skupinová soustředěná předškolní příprava bez přítomnosti mladších dětí

**Cíle předškolního vzdělávání**

* Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před nástupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálněpedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Povinnost předškolního vzdělávání**

* Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na státní občany České republiky, kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu EU, kteří na území ČR pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.
* Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání

(paragraf 34, odstavec 2) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu (dále jen spádová mateřská škola), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání. Je - li dítě přijato do jiné než spádové mateřské školy, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli spádové mateřské školy.

* Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí:

a) Individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy

b) Vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle §47 a 48a

c) Vzdělávání v zahraniční škole na území ČR, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle §38a

* Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání tímto

způsobem, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy.

Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kterým

začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

**Individuální vzdělávání dítěte**

* Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě

v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má - li být dítě

individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte

povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání

nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno

řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

* Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince

místo pobytu dítěte

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

* Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně

vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých

oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast

dítěte u ověření.

* Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí

individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u

ověření a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské

školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

* Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně

vzdělávat.

* Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte,

s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle §16, odstavec 2, písm. d a

výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

**Okruhy vzdělávání**

1) Desatero pro rodiče dětí předškolního věku

2) Konkretizované výstupy RVP PV

3) Vzdělávací nabídka dle RVP a ŠVP, tj. pracovní sešit - Půjdeme do školy a pracovní

sešit - Písanka předškoláka

**Vzdělávání probíhá:**

1) Vstupní diagnostikou dítěte a konzultací v září, informacemi o vhodném způsobu

vytváření portfolia dítěte

2) Konzultační hodinou v přítomnosti zákonných zástupců první týden v listopadu,

prověřením pokroku dítěte kontrolou a konzultací portfolia

3) Ověřením úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích

oblastí. Po konzultaci se zákonnými zástupci jsou stanoveny další termíny a to na

první týden v lednu a poslední týden v březnu daného školního roku, včetně náhradních termínů

* Škola zvolí způsob ověření formou rozhovoru, manipulací s pomůckami, prací

s pracovním listem. Pokud se rodič s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu,

ukončí ředitelka školy (v souladu a §34b, odst. 4 Školského zákona) individuální zdělávání

dítěte rozhodnutím ve správním řízení dle §34h, odst. 5 Školského zákona. Toto

rozhodnutí má bezodkladnou účinnost, individuální vzdělávání pak nemůže být znovu

povoleno.

* Zákonný zástupce individuálně vzdělávaného dítěte by měl MŠ informovat o:

a) Přijetí do základní školy k plnění povinné školní docházky (mateřská škola ukončí

evidencí dítěte ke konci školního roku)

b) Udělení odkladu povinné školní docházky a způsobu, kterým dítě bude dále plnit

povinné předškolní vzdělávání:

c) Pokračování v individuálním vzdělávání (nové oznámení ředitelce mateřské školy

od následujícího školního roku)

d) Zařazení dítěte do běžné třídy mateřské školy k pravidelné denní docházce

e) Plnění povinného předškolního vzdělávání v přípravné třídě základní školy

* Zákonný zástupce dítěte může kdykoliv v průběhu školního roku individuální vzdělávání svého dítěte ukončit. Dítě je pak zařazeno k denní docházce do MŠ.

**DESATERO PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU**

* V rámci příprav materiálu Konkretizované očekávané výstupy RVP PV vzešel, na

základě četných dotazů rodičů, také návrh materiálu popisující základní požadavky pro děti předškolního věku, který by mohli využít rodiče.

* Vstup do první třídy základní školy představuje pro dítě velkou životní změnu. Mění se role dítěte, prostředí, dospělí i vrstevníci, denní program, náplň činnosti, nároky i požadavky. Aby dítě mohlo zvládnout tuto náročnou situaci bez vážnějších problémů, mělo by být nejen dostatečně vývojové a sociálně zralé, ale také dobře připravené.
* Materiál nabízí rodičům dětí předškolního věku základní informace toho, co by mělo jejich dítě zvládnout před vstupem do základní školy. Jsou zde zachyceny jak výchovné, tak vzdělávací předpoklady. Je třeba mít ale na zřeteli, že zrání dítěte je nerovnoměrné, že každé dítě nemusí všech parametrů dosáhnout, ale může se k nim přiblížit.
* Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy. Proto je

velmi důležitá spolupráce rodiny a školy, která se podílí na vzdělávání dítěte.

**1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybové vyspělé, vědomě ovládat**

**své tělo, být samostatné v sebeobsluze**

**Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:**

* pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá

míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se

pohybuje bezpečně)

* svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si

tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)

* je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě,

požívá ubrousek)

* zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje

a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)

* zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené

místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)

* postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

**2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit**

**své chování**

**Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:**

* zvládá odloučení od rodičů
* vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
* projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
* ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit

přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)

* je si vědomé zodpovědnosti za své chování
* dodržuje dohodnuté pravidla

**3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní**

**dovednosti**

* vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
* mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
* mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů,

slov, předložek aj.)

* rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
* má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopena
* přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor,

a respektuje jeho pravidla

* pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
* používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
* spolupracuje ve skupině

**4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou**

**orientaci**

**Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:**

* Je zručné při zacházeni s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami

a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá

papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)

* zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
* tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
* vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje,

v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)

* umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
* rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
* řadí zpravidla prvky zleva doprava
* používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák Či levák)

**5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakově a sluchové vjemy**

**Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:**

* rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost,

tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky

* složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
* rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých

hudebních nástrojů)

* rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
* sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
* najde rozdíly na dvou obrázcích, doplní detaily
* rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky

s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)

* postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
* reaguje správně na světelné a akustické signály

**6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace**

**a orientovat se v elementárních matematických pojmech**

**Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:**

* má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
* orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet

prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti)

* porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků

(pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)

* rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
* rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
* třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin

podle barvy, tvaru, velikosti)

* přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
* chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace,

slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty

* rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně,

dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např.

dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

**7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost**

**záměrně si zapamatovat a vědomě se učit**

**Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:**

* soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
* „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti,

které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)

* záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto

po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit

* pamatuje si říkadla, básničky, písničky
* přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá

k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je

* postupuje podle pokynů
* pracuje samostatně

**8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině**

**Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:**

* uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat,

omluvit se)

* navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla

bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí

* nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
* je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá,

rozděluje a mění si role)

* zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje,

přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny

* vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
* ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány

pokyny, je srozuměno se jimi řídit

* k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky,

pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)

* je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se,

pomoci mladším)

**9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost**

**Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:**

* pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
* zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografii, návštěva zoologické či botanické

zahrady, statku, farmy apod.

* je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí,

slavností, sportovních akcí

* svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšela, dokáže říci, co bylo

zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne

* zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
* zná celou řadu písní, básní a říkadel
* zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
* vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
* hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na

lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

**10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v**

**praktickém životě**

**Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:**

* vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém

okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se

obrátit když je v nouzi apod.)

* zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např.

dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co

potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se

starat o rostliny či drobná domácí zvířata)

* ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře,

v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými

lidmi) a snaží se to dodržovat

* má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu

jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí

pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové

rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví,

k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších

živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické

přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se

bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období,

látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)

* přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
* má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk,

kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o

rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)

* chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti

(na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí

(odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje

základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)

* zná faktory poškozující zdraví (kouření)
* uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí

**13. Podmínky pro distanční vzdělávání**

* V době uzavření MŠ probíhá pro předškoláky povinná distanční výuka s osobní

účastí dítěte s využitím techniky - Messenger, taktéž na začátku každého týdne

obdrží zákonní zástupci materiály k procvičování různých oblastí vzdělávání - pracovní listy, návrhy ke tvoření, pohybovým, výtvarným činnostem. Různé nápady a úkoly jsou též zveřejňovány a obměňovány na webových stránkách školy.

POMŮCKY: PRACOVNÍ SEŠlT- půjdeme do školy, tištěné pracovní listy, výtvarné pomůcky, odkazy na videa.

* Velmi důležitá je pro nás spolupráce rodiny, která se velkou měrou spolupodílí na

vzdělávání dítěte a ve spolupráci s MŠ připravuje předškolní děti ve všech deseti

oblastech definovaných dokumentem Desatero pro rodiče dětí PV.

**ORIENTAČNÍ NÁVRH ČASOVÉHO PLÁNU**

**CHARAKTERISTIKA VZDĚVLÁVACÍHO PROGRAMU**

**„POHODOVÁ ŠKOLIČKA“**

Školní vzdělávací program (dále pouze ŠVP) je platným dokumentem pro výchovně

vzdělávací činnost v mateřské škole. Vychází ze závazného programu pro předškolní

vzdělávání- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV),

který stanovuje cíle a záměry pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávací práce je vytvářen

za účasti Všech pedagogických pracovníků.

ŠVP je otevřený dokument, což znamená, že je možné ho průběžně aktualizovat nebo

doplňovat podle potřeby školy, případnými změnami podmínek školy nebo podmínek

lokality.

ŠVP je podkladem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (dále jen TVP), které

zpracovávají učitelky ve svých třídách. TVP jsou vytvářeny na základě věkové skladby a znalosti jednotlivých dětí, reagují na aktuální situace a na zájmy a potřeby dané třídy.

Cílem výchovně vzdělávacího procesu naší školy je rozvíjet samostatné a zdravé.

sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání všem

dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně

spokojené. Snažíme se dělat maximum proto, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy,

bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů a to po stránce tělesné,

psychické a sociální

Při práci s dětmi uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Využíváme metody

prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých

zážitcích a prožitcích dítěte. V dostatečné míře zařazujeme situační učení založené na

vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních

souvislostí. Významnou roli hraje spontánní sociální učení založené na principu nápodoby.

Střídáme spontánní a řízené aktivity, frontální, skupinovou a individuální práci s dětmi.

Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, která je pro dítě v tomto

období nejpřirozenější činností. Při této činnosti pozná vnímavý pedagog stupeň rozvoje

osobnosti dítěte. Každou hru doprovází motivace, pravidla a splnění určitého záměru.

Poznáváme, jak dalece je dítě schopné se soustředit, být pozorně, tvořivé a nápadité, jak řeší

neúspěch či naopak prohru. Motivujeme děti k tomu, aby poznávaly okolní svět, kamarády a

také samy sebe. Pomáháme dětem v rozvoji řeči, učíme je naslouchat druhým, komunikovat s nimi, ptát se, chápat okolní svět. Je důležité naučit děti uvědomovat si své emoce a také je umět pojmenovávat.

Pomocí tvořivých her zdokonalují jemnou a hrubou motoriku, pohybové dovednosti,

smyslové vnímání, logické myšlení a výtvarné schopnosti. Dáváme jim podněty k tomu, aby

při tvořivé činnosti projevovaly vlastní fantazii a nápady. Samozřejmostí je respektování

vývojových specifik jednotlivých dětí. U každého dítěte dbáme na individuální přístup.

**HLAVNÍM CÍLEM:**

* Hlavním cílem naší práce je spokojené a šťastné dítě, které chápe a plně prožívá svět

kolem sebe, má chuť poznávat, přemýšlet a tvořit. Má možnost projevovat se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

* Uvědomovat si, že rok se skládá ze 4 ročních období (jaro, léto, podzim, zima), které

na sebe bezprostředně navazují včetně svátků, které přirozeně přicházejí v průběhu celého roku. Seznamovat se s charakteristikami a jevy daného období, chápat je v širších souvislostech.(Vše souvisí se vším).

* Rozvíjet osobnost s pozitivním vztahem k sobě i druhým jako je nedotknutelnost

lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími i mladšími jedinci. Péče o druhé a ohleduplnost k Jiným, základy pro zdravý život, význam životního prostředí pro život člověka.

* Také rodiče mají právo účastnit se spolutvorby školního vzdělávacího programu, např. dávat náměty, připomínky, návrhy akcí...

**CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

* Doplňovat rodinnou výchovu.
* Dodávat přiměřené podněty k aktivnímu rozvoji i k učení.
* Smysluplně obohacovat denní program dítěte V MŠ.
* Poskytovat dítěti odbornou péči.

**CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**čtyři cílové kategorie:**

**Rámcové cíle** - vyjadřují universální záměry předškolního vzdělávání

**Klíčové kompetence** - představují obecnější způsobilosti, dosažitelné V předškolním vzdělávání

**Dílčí cíle** - vyjadřují konkrétní záměry příslušející dané vzdělávací oblasti

**Dílčí výstupy** - dílčí dovednosti, poznatky, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají

* Sledování a systematické naplňování stanovených záměrů v každodenní praxi by mělo spolehlivě vést k dosahování výstupů – viz týdenní plány.

**Rámcové cíle**

* Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě tak, aby na konci svého

předškolního období bylo jedinečnou, relativně samostatnou osobností, kompetentní zvládat aktivně a s uspokojením nároky, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí rodiny či školky, ale i ty, které ho v budoucnu čekají.

**Jsou to:**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení i poznávání

2.0svojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

* Tyto cíle jsou naplňovány při plánovaných činnostech, ale i při různých situacích a za různých okolností. Tedy při rozvoji různých her, při individuální činnosti s dítětem, při řízené činnosti, ale i při vystoupeních pro rodiče i pro veřejnost, tak i při návštěvě výstavy, při vyřizování vzkazů v kuchyni nebo v ZŠ.
* K dosažení cíle se zaměříme i na spolupráci s rodiči i na spolupráci obou zařízení = ZŠ a MŠ Police.

**Klíčové kompetence**

* Jsou formulovány jako soubory předpokládaných dovedností, vědomostí, schopností,

postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého jedince. Je snahou, aby klíčové kompetence tvořily základ vzdělávání na všech úrovních. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou:

1. kompetence k učení

2. kompetence k řešení problému

3. kompetence komunikativní

4. kompetence sociální a personální

5. kompetence činnostní a občanské

**CÍLE A VÝSTUPY**

Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie- dílčí cíle (záměry), nabídku vzdělávání a očekávané výstupy (předpokládané výsledky). Jednotlivé vzdělávací oblasti

jsou zpracovány tak, aby byly pro učitele srozumitelné a aby mohly s jejím obsahem pracovat.

Integrované pojetí tedy propojuje vzdělávací oblasti: biologické, psychologické,

interpersonální, sociálně - kulturní a environmentální. Jsou to oblasti:

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

* Dílčí cíle vyjadřují, co má učitel v průběhu předškolního vzdělávání sledovat a u dítěte

podporovat.

* Očekávané výstupy jsou výstupy ve vzdělávání, které je možno obecně považovat za

dosažitelné. Jejich dosažení, ale není pro dítě povinné, dítě může v době odchodu z MŠ obsahovat výstupů odpovídajícím jeho individuálním schopnostem (možnostem).

**Na co klade vzdělávací projekt důraz:**

* Na fantazii a tvořivost učitelek při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích

oblastí při plánování nabídky dětem

* Na uplatňování hlavní vzdělávací metody - hra, či jiná zajímavá-činnost
* Na aktivitu dítěte s prožitkovým učením s posilováním a podporováním dětské

zvídavosti při objevování světa kolem nás

* Na emoční prožitky dětí
* Na respektování specifiky předškolního vzdělávání
* Na spojení vzdělávacích témat se životem a učením nápodoby v praktickém životě

sociálním učením

* Na důsledné uplatňování evaluačních analýz obsahu, metod a forem týdenní

nabídky činností dětem.

* Na důsledné analýzy evaluace směrem k dítěti zaměřené na rozvoj každého z nich,

na vzdělávací pokroky.

* Na spoluúčast s rodinou při spolupráci zajištující pohodovou atmosféru, klima

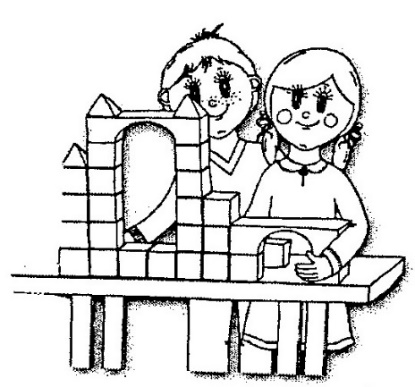
důvěry mezi rodiči, školou a dětmi.

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací obsah je uspořádán do měsíčních integrovaných bloků, které vycházejí z přirozeného vývoje života dítěte v předškolním věku a které vedou k naplňování vzdělávacích záměrů a cílů stanovených RVP PV. Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblast (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět). Některá oblast může v daném integrovaném bloku převažovat, jiné se může blok dotýkat jen okrajově.

**Téma ŠVP: pohodová školička**

**Září**

****

**Září klepe na vrátka**

Září klepe na vrátka, připravte se děťátka.

Otevřou se dveře školky, vítáme vás, kluci, holky.

Pojďte si sem s námi hrát, učit se a povídat.

Ať se vám to pěkně daří, celý rok a nejen v Září.

**Tematické části**

**1. V naší školce jsem moc rád, každý je můj kamarád.**

(seznámení se s MŠ, třída, značky, kamarádi, slušné chování, pravidla, lidé v MŠ)

**2. Co se to tu stalo v trávě, malý brouček narodil se právě.**

(co se děje na louce, co to je louka, kdo na ní žije)

**3. Povídám, povídám pohádku.**

(práce s klasickou pohádkou)

**Charakteristika integrovaného celku:**

Pojďte děti do školky, přineste si bačkorky, rozlučte se s tátou, mámou, řekněte jim

nashledanou. Čekají vás kamarádi, co si tady hrají rádi. Získáš nová poznání, třeba co je

louka. Kdo to na nás kouká? Brouček, motýl, včelky, to znám, už jsem velký! Luční bránou

projdeme, do pohádek zajdeme. Povídání o cvrčkovi, mravencích a čmeláčkovi, O Makové

panence, které najdeš v pohádce.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo:**

* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné

motoriky (dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika:**

* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,

naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního

projevu, vyjadřování)

* Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení psaní, rozvoj

zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení- verbální neverbální (výtvarné,

hudební, pohybové, dramatické)

* Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)
* Vytváření základů pro práci s informacemi
* Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní

identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

* Získání relativní citové samostatnosti
* Rozvoj schopnosti sebeovládání

**Dítě a ten druhý:**

* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Posilování pro-sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské

škole, v dětské herní skupině)

* Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

**Dítě a společnost:**

* Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),

přináležet k tomu společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a

přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané '

* Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o

prostředí, v němž dítě žije

* Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a

umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

**Dítě a svět**

* Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

* Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního

vztahu k němu

* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Očekávané výstupy**

**Dítě a jeho tělo**

* Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby

pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé načiní,

pohybovat se ve skupině dětí)

* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* Vnímat a rozlišovat pomocí všechny smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově

rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat

hmatem apod.)

* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní

potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet

s grafickým a výtvarným materiálem např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem,

modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

* Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně

preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět

stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

**Dítě a jeho psychika:**

* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat

řečníka i obsah, ptát se)

* Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout

jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

* Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* Sledovat očima z leva doprava
* Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopena
* Vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory

předmětů, podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6,

chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první a poslední...)

* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,

výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických)

* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se

hodnotit svoje osobní pokroky

* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

**Dítě a ten druhý**

* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud,

komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

* Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská

přátelství

* Spolupracovat s ostatními
* Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol

s jiným dítětem apod.

**Dítě a společnost**

* Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné

vlastnosti, schopnosti a dovednosti

* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě a jednat férově
* Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájem literární,

dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé a co

je zaujalo)

* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků,

s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

* Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli,

podle které je třeba se chovat

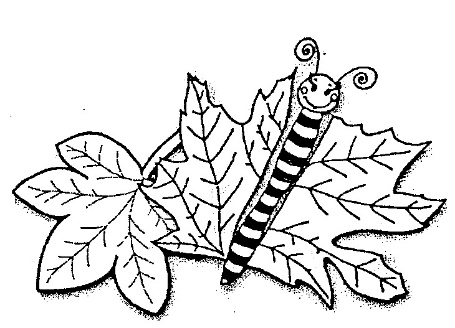
**Dítě a jeho svět**

* Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelně a využitelné pro další učení a životní praxi
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek a čistotu, nakládat

vhodným způsobem s odpady, starat se rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

**Téma ŠVP: pohodová školička**

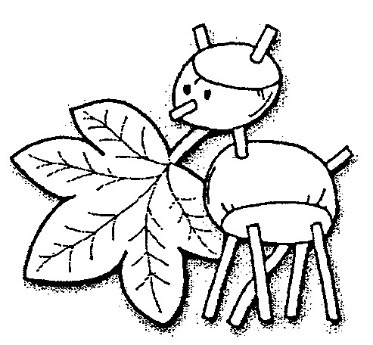
**Říjen**



Dobré ráno, dobrý den, bude nám tu dobře spolu.

hrajeme si s podzimem. Uděláme panáčky,

Listí zlátne, padá dolů, z listů skřítky, strašáčky.



Dobré ráno, dobrý den,

je nám dobře s podzimem.

Jeřabin y navlékáme,

kaštany tu také máme,

pak si draka uděláme, -

nudit se tu nehodláme!

**Tematické části:**

**1. Foukej, foukej, větříčku, shoď mi jednu hruštičku.**

(zahrádka, ovoce, zelenina, barvy, třídění, přiřazování, smysly)

**2. Co přinášíš, podzime, to se brzy dozvíme.**

(stromy, lesní plody, zvířata, skřítci Podzimníčci)

**3. Místo slunce, místo mraků, je dnes nebe plné draků, aneb není drak jako drak.**

(vše o dracích, i těch pohádkových)

**Charakteristika integrovaného celku:**

Co se dozvím v říjnu? Poznám zeleninu, v sadě zase ovoce, roztřídí ho mé ruce. V lese poznám zvířátka a stromy, také lesní plody. Kdo hlídá les? Skřítci, říkáme jim Podzimníčci.

Když ze strnišť vítr fouká, drak se na nás z mraků kouká. Některý je z papíru, jiný zase z pohádky, podzim užije za vrátky.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné

motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)

* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj

zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně

názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj pamětí a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní

identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Dítě a ten druhý**

* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného

sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace

obvyklým v tomto prostředí

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
* rozvoj společenského i estetického vkusu

**Dítě a svět**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově

rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

**Dítě a jeho psychika**

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si

(nového, změněného, chybějícího)

* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla)
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,

výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání ses uměním
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně

pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

**Dítě a ten druhý**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud,

komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost**

* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné

vlastnosti, schopnosti a dovednosti

* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat,

tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma,

v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém

prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, chránit přírodu

v okolí, živé tvory apod.)

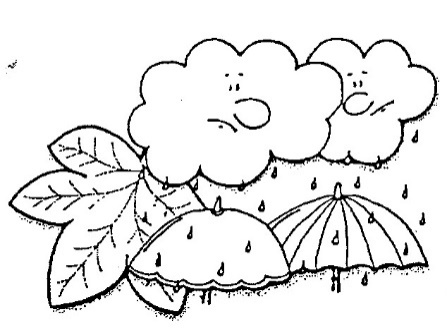
**Téma ŠVP: pohodová školička**

**Listopad**

Dobré ráno, dobrý den, Budeme si s knížkou hrát,

den se krátí s podzimem. Předčítat a povídat.

Venku fouká vítr, prší, Ať jsi holka nebo kluk,

****připravte se děti uši. Teď už tiše, ani muk.

**Tematické části:**

**1. Za zvířátky do pohádky.**

(Budka, O kůzlátkách, Dášeňka, Tři medvědi ........ )

**2. Bude zima, bude mráz.**

(počasí příprava na zimu, příroda)

**3. Mám dvě uši k naslouchání a dvě oči na koukání.**

(tělo, jeho funkce, životospráva, prevence nemocí)

**Charakteristika integrovaného celku:**

Kdopak žije v černém lese? Jsou to přece zvířátka, o nich něco dozvíme se, je o nich i pohádka. Zvířátka si naříkají, že prý brzy přijde mráz. A když louky sněhem zapadají, myslivci jim seno nasypají. A co by to ještě chtělo? Poznat dobře naše tělo, správnou stravu, vitamíny, hodně cvičit, nebýt líný.

**Dílčí vzdělávací cíle**

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné

motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), i

ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

**Ditě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopnosti a jazykových dovedností receptivních (vnímání,

naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevován íapod.),
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně

názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti

a fantazie

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní

identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti

* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

**Dítě a ten druhý**

* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole,v dětské herní skupině apod.)

**Dítě a společnost**

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),

přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto Vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* rozvoj společenského i estetického vkusu

**Dítě a svět**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy**

**Dítě a jeho tělo**

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby

pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní,

pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově

rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat

hmatem apod.)

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní

potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s

grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem,

modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě

běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít

povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát

základní pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

**Dítě a jeho psychika**

* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej

ve správných větách)

* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout
* jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti,chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první,poslední apod.)
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady”
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,

výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) l ve slovních výpovědích k nim

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání ses uměním
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně

pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

**Dítě a ten druhý**

* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská

přátelství

* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat

svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak

vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

* spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost**

* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat

základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet

s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat,

tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem

literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

(v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

**Dítě a svět**

* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmě (všechno kolem se mění, vyvíjí,

pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat,

přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

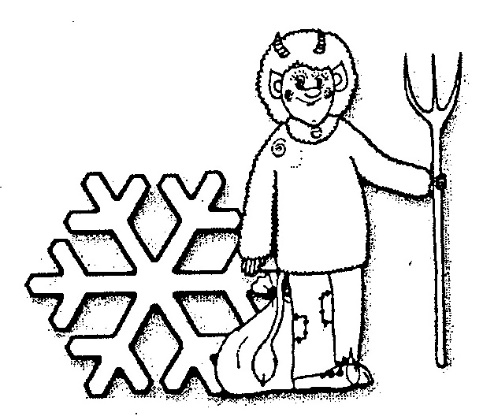
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka,

uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat

vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí,

chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Téma ŠVP: pohodová školička**

**Prosinec**

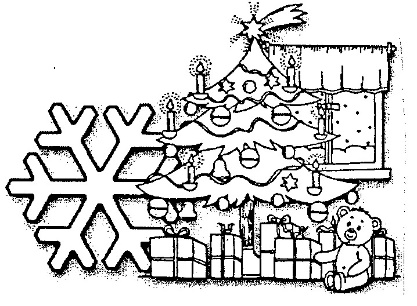
Dobré ráno, pěkný den,

hádej, kdo dnes přijde sem?

Anděl, čertím, Mikuláš,

copak ty mu zazpíváš?

Žes byl hodný, to my víme,

čertíka se nebojíme.

Dobré ráno, dobrý den, potom spolu u stromku

vánoce už přišly sem. Pustíme se do dárků.

Stromeček si ozdobíme, Koledy si zazpíváme,

cukroví si připravíme. Dobře se tu všichni máme.

**Tematické části:**

**1. Čerte, čerte, čertisko, špinavé máš vousisko**. (čert, Mikuláš, anděl, tradice,

nadpřirozené bytosti, odbourání strachu)

**2. Stromeček stříbrný, zlatý oblékl sváteční šaty**. (vánoční písničky a básničky, láska,

kamarádství, pospolitost, vznik Vánoc, vánoční dárky)

**Charakteristika integrovaného celku:**

Co je Advent, povíme si- Mikuláš, čert, andělé období je to kouzelné a veselé. Koledy kolem

nás zní, každé dítě o Vánocích sní. Všechno doma zavoní, Vánočka, svíčky, cukroví. Děti ozdobí si stromeček, vyrábí si dárky, jsou to krásné tradice, vklouznout do pohádky.

Rozkrojíme jablíčko, pustíme si svíčky, zůstane nám pohoda pod zavřenými víčky.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné

motoriky (koordinace rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.),

ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě

**Dítě a jeho psychika:**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,

naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného

projevu, vyjadřování)

* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti,přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)

**Dítě a ten druhý:**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

**Dítě a společnost:**

* seznamování se světem lidí kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
* rozvoj společenského l estetického vkusu
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj

schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se

přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

**Dítě a svět**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

* poznávání jiných kultur

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově

rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat

hmatem apod.)

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní

potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s

grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem,

modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými

nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály,

jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní

návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat

se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

**Dítě a jeho psychika:**

* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném(rodinném) a cizím prostředí
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání ses uměním
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně

pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

* rozhodovat o svých činnostech
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer,jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,

výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

**Dítě a ten druhý:**

* přirozeně a bez zábran „komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat

svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma,

v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci,

v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost:**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými

i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo,

až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem

literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,

co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle

této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma,

v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém

prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

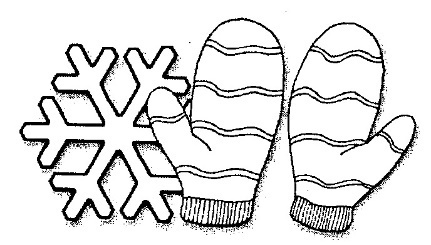
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je

mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

**Téma ŠVP: pohodová školička**

**Leden**

**Tematický celek: Duhový leden**



Dobré ráno, dobrý den, Čepice si nasadíme,

tak už honem, poběž sem! válku sněžnou vyhlásíme.

Venku fouká vítr, sněží, Koulovačku máme rádi,

my se budem nudit stěží. Poběžte ven, kamarádi

**Tematické částí:**

**1. Na Nový rok o slepičí krok.**

(časové pojmy - ráno, poledne, odpoledne, večer, činnosti, hodiny)

**2. Nic lepšího nad mráz není, zima je mé potěšení**.

(zima - počasí, zimní sporty, oblečení, stopy ve sněhu)

**3. Rozhlédni se tu i tam, uvidíš, že nejsi sám.**

(rodina - úzká, širší, členové, domov - byt, dům)

**Charakteristika integrovaného celku:**

Když nastanou silné mrazy, počasí vše občas zkazí. Kdo se nedá, oblékne se, nasadí si sněhule, do kopečka vydáme se, až se třese bambule. Vytáhneme lyže, saně a jsou naše kopce, stráně.

Sportujeme, učíme se, časně ráno vstávat, o své tělo musíme se, co nejlépe starat.

Ráno zuby vyčistíme, zdravý oběd sníme, večer zase večeři, ihned jak se zešeří.

Když se setmí, do postýlky uloží nás maminka, na pohádku zbude přeci, malinkatá chvilinka.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj komunikativních dovedností, kultivovaného projevu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj

zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

* rozvoj paměti a pozornosti, kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
* posilování přirozených poznávacích citů
* rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a

prožitky vyjádřit

**Dítě a ten druhý**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost**

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* rozvoj společenského i estetického vkusu

**Dítě a svět**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
* poznávaní jiných kultur
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou,

s lidmi, společností, planetou Zemi

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby

pohybu v různém prostředí, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu

* koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby.
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky
* pojmenovat části těla, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde

v případě potřeby hledat pomoc

**Dítě a jeho psychika**

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo í intonaci řeči
* vést rozhovor, naslouchat druhým
* porozumět slyšenému, formulovat otázky,
* učit se zpaměti krátké texty
* sledovat a vyprávět příběh, popsat situaci
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
* poznat některá písmena a číslice
* projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo, film
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové pojmy
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás

**Dítě a ten druhý**

* navazovat kontakty s dospělými, překonat stud
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými jedinci, v případě

potřeby požádat o pomoc

**Dítě a společnost**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského soužití- poprosit, poděkovat, rozloučit se
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem

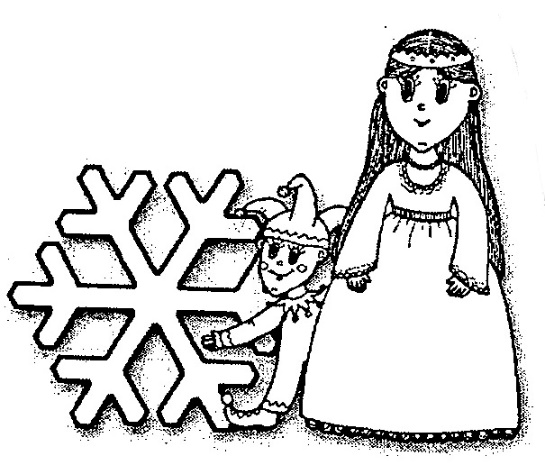
literární, dramatické či hudební představení, hodnotit svoje zážitky

* vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí, doma, v mateřské škole, v okolí
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí
* všímat si změn a dění v nebližším okolí
* pomáhat pečovat o okolí životní prostředí, čistota, pořádek, rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory

**Téma ŠVP: pohodová školička**

**Únor**

Dobré ráno, dobrý den,

sníh se sype za oknem.

Postavíme sněhuláky,

vezmeme si boby, sáňky.

Zima to je zábava,

lenoch ať si nadává!

Dobré ráno, dobrý den, No tak honem poběž k nám,

sníh se ztrácí za oknem. do ucha ti zašeptám,

Sáňky na rok uklidíme, bude tady velký bál,

jak se zimou rozloučíme? chystá se tu karneval.

Dobré ráno kamarádi, zapomněli někde snění.

kampak byste dneska rádi? Trpaslíci, skřítci, víly -

Zlatý klíček odemkne ti dveře, to jsou pohádkové síly.

kam chodí jen děti. Krásný je svět fantazie,

Dospěláci uspěchaní, dobře tomu, kdo v něm žije.

**Tematické části**

**1. Stěžoval si cvrček, že ho bolí krček.**

(hygiena, otužování, nemoci, prevence, zdravá výživa)

**2. Pekař peče housky, uždibuje kousky.**

(profese, zaměstnání rodičů, lidská práce, pracovní nástroje)

**3. Zimní den je tuze krátký, honem zpátky do pohádky.**

(libovolná pohádka, pohádky,- estetika, poznávací dovednosti, řeč, kladný vztah

k literatuře a knihám, vyjadřování vlastního názoru)

**Charakteristika integrovaného celku:**

Když je venku velká zima, přepadne nás kašel, rýma. Lékaři mají plno práce, děti plní ordinace. Svoje tělo musím znát, řádně o něj pečovat.

A když je nám nejhůře, maminka nám pomůže. Zachumlá nás do postýlky, poví pohádku,

uzdravím se během chvilky, budu v pořádku.

Jaké kdo má povolání, to si také povíme, copak dělá pekař, zedník, se již brzy dozvíme.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo:**

* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

**Dítě a jeho psychika:**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,

naslouchání, porozumění) l produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Dítě a ten druhý:**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

**Dítě a společnost**

* rozvoj společenského i estetického vkusu
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Dítě a svět**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**Očekávané výstupy**

**Dítě a jeho tělo.**

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní

návyky

* pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejích funkce, znát základní pojmy

užívané ve spojení se zdravím

* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde

v případě potřeby hledat pomoc

**Dítě a jeho psychika**

* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej

ve správných větách)

* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout

jednoduchou dramatickou úlohu)

* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* projevovat zájem o knížky
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

**Dítě a ten druhý**

* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

**Dítě a společnost**

* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi atd.

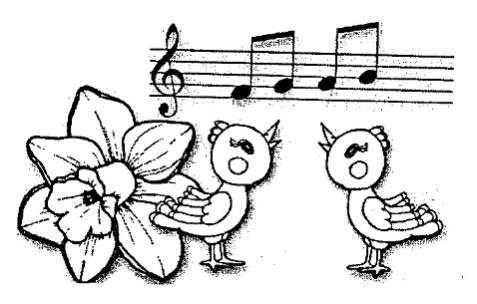
**Dítě a svět**

* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

**Téma ŠVP: pohodová školička**

**Březen**

Dobré ráno, dobrý den, Pojďte honem všichni k nám,

s jarem si dnes zahrajem. písničku vám zazpívám.

Už mám tužky, barvičky, Vždyť i ptáci zpívají,

vyrábím svět celičký. když se z dálek vracejí.

**Tematické části:**

**1. Kam se poděl sníh a bláto, na dvoře se třpytí zlato.**

(domácí zvířata, mláďata, město, vesnice)

**2. Pohladilo jednou slunce chladnou jarní zem, na květinky zavolalo, hola, hola,pojďte ven.**

(jarní slunce, počasí, vítání jara, změny na jaře, co kvete)

**3. Hody, hody, slepičko, dej mi jedno vajíčko.**

(Velikonoce - tradice)

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Copak je to předjaří? Roztávají sněhuláci, vrací se k nám tažní ptáci.

Počasí nás překvapuje, jednou prší, vítr duje, podruhé zas sluníčko pošimrá nás maličko.

Poznáš taky různé kvítky, tulipány, sněženky, krokusy a petrklíč, to je přece k jaru klíč.

Na vesnici seznámíš se s domácími zvířaty, které se snad každou chvíli obklopí svými mláďaty. Z vajíčka se vyklubalo malé žluté kuřátko, svátky jara budou tady, dočkáme se zakrátko.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavostí, zájmu, radosti z objevování)
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

**Dítě a ten druhý:**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

**Dítě a společnost**

* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o

prostředí, v němž dítě žije

**Dítě a svět**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního

vztahu k němu

* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

v péči o okolí

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s drobnými

pomůckami, s náčiním, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)

* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky,

uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)

**Dítě a jeho psychika**

* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej

ve správných větách), učit se zpaměti krátké texty

* sledovat a vyprávět pohádku, příběh
* sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* sledovat očima zleva doprava
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné

znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl,

charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat zdůvodněné povinnosti
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby apod.)

**Dítě a ten druhý**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma,

v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

**Dítě a společnost**

* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* porozumět běžným verbálním i neverbálním projevům citových prožitků a nálad

druhých

* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě,

vážit si jejich práce a úsilí

* dodržovat pravidla her a jiných činnosti, jednat spravedlivě
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

výtvarných dovedností a technik

* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činnosti, zvládat

základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet

s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět**

* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně

smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelně a využitelné pro další učení a životní

praxi

* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
* -jak svět přírody, tak i svět lidí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmě (všechno kolem se mění, vyvíjí,

pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat,

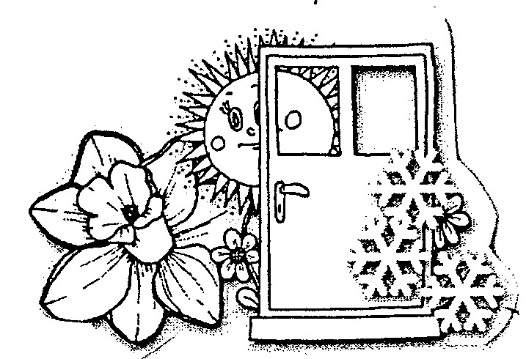
přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o

rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Téma ŠVP: pohodová školička**

**Duben**

****

Dobré ráno, dobrý den,

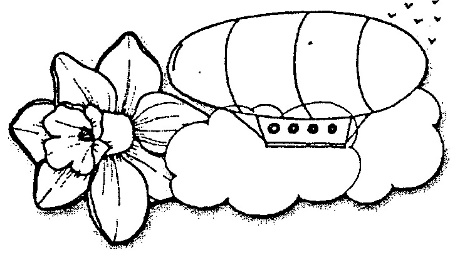
slunce sviť nám za oknem.

Vzbuď paprskem travičku,

na zahrádce kytičku.

Zimy máme všichni dost!

Jaro je tu pro radost!

Dobré ráno, dobrý den, a v oblacích vzducholoď,

my na výlet pojedem. auto jede po silnici,

Čímpak ale, čímpak děti? Lunochod zas po Měsíci,

Letadlo – to vzduchem letí, po kolejích jede vlak,

po moři si pluje loď ano, děti, je to tak.

**Tematické části:**

**1. Jaro, jaro, už to víš, zemi ze snu probudíš.**

(jarní květiny, kde rostou, jak o ně pečujeme, co potřebují k životu, setí, zalévání

okopávání - experimenty a pokusy)

**2. Co máš dělat na červenou, když se kolem auta ženou?**

(dopravní prostředky, dopravní pravidla, prevence nebezpečí v silničním prostoru,

dopravní značky)

**3. Máme malý rybníček a v něm bydlí vodníček**.

(význam vody, koloběh vody, proměnlivost v ročních obdobích, rybník, řeka, potok, moře)

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Víte co je jaro? Probudí se studánka, louka, také zahrádka. Rozkvetou nám pampelišky,

sedmikrásky, bledule a to modré co to je?

Zahradníci připraví se, sazeničky vysadí - sluníčko a kapky deště k životu je probudí.

Voda to je vzácný dar, kde jí najdu dobře znám! Deštík, potok, řeka - to se v moři setká.

A co ještě vědět mám? Nesmím na silnici sám! Zastavím se na červenou, když se auta kolem

ženou!

**Dílčí vzdělávací cíle**

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatností i
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,

naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovností, vytváření pojmů, mluvního

projevu, vyjadřování)

* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného

projevu

* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení psaní, rozvoj

zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální neverbální (výtvarné,

hudební, pohybové, dramatické)

* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavostí, zájmů, radosti z objevování

apod.)

* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj

zájmu o učení

* vytváření základů pro práci s informacemi
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

**Dítě a ten druhý**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivostí, tolerance, respektu,

přizpůsobivostí apod.)

* rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejích spoluvytváření v rámci přirozeného

sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace

obvyklým v tomto prostředí

* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o

prostředí, v němž dítě žije

**Dítě a svět**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

prostředí, o její rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy**

**Dítě a jeho tělo**

* zachovávat správné držení těla
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově

rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat

hmatem apod.)

* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom,

kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem

apod.)

**Dítě a jeho psychika**

* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej

ve správných větách)

* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky,

označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,

výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

* uvědomovat svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se

s uměním

**Dítě a ten druhý**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky,

rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

**Dítě a společnost**

* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat

neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu í bezpečí druhých, odmítat

společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či

agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům

(vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

**Dítě a svět**

* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat

vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí,

chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Téma ŠVP: pohodová školička**

**Květen**

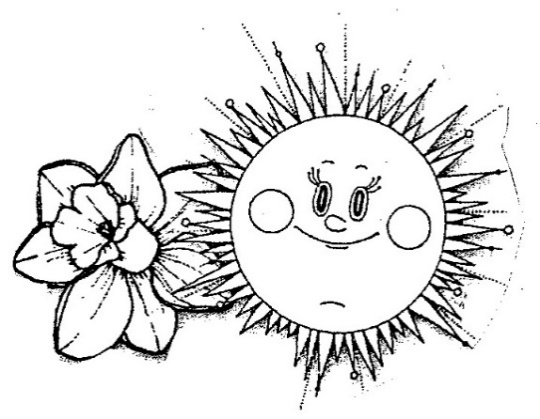
Dobré ráno, dobrý den, srdíčko s ní rozkvete. Dobré ráno, jak se máme?

mamince my popřejem. Moje milá maminka Na cestu se spolu dáme.

S ní je dobře na světě, je jak v máji květinka. Pojďte s námi, jen tak tiše,

do té tajuplné říše,

květin, včel a motýlků.

****

**Tematické části:**

**1. Letí, letí pusinka, dostane ji maminka.**

(vše o mamince, domov, láska, vztahy, mateřství)

**2. Vzal vrabeček na taneček sýkorku.**

(ptáci - názvy, život, potrava, starost o ně, ochrana)

**3. Travička zelená, to je naše potěšení.**

(ekologie -životní prostředí, vztah k živé a neživé přírodě, ochrana přírody, poznatky

o materiálech, které nás obklopují v běžném životě)

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Co je květen? To já znám.

Probudí se poupátka, zaťukají na vrátka. Rozkvetou nám stromy, louky, keře, bude to tu

vonět svěže. A co dělají ptáci? Vrátili se přeci. Svá hnízda si postavili a vajíčka vyseděli. Ted'

krmí svá ptáčátka, roztomilá holátka.

Maminky svůj svátek mají, všechny děti k nim pospíchají. Darují jim přáníčko-a políbí je na

líčko. Copak ještě vědět mám? Že o přírodu se starat mám. Stromy keře nelámat, jen se na

ně podívat.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo:**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné

motoriky, koordinace ruky x oka

* rozvoj a užívání všech smyslů
* vytváření zdravých životních návyků

**Dítě a jeho psychika:**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* rozvoj komunikativních dovedností
* rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazii, přechod od konkrétně

názorného myšlení k myšlení slovně – logickému

* rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů)
* posilování zvídavosti a zájmu
* uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí
* rozvoj schopnosti sebeovládání

**Dítě a ten druhý:**

* dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému
* posilování prosociálního chování v rodině a v MŠ
* rozvíjení sociální citlivosti, tolerance a respektu

**Dítě a společnost**

* rozvíjení spolupráce a spolupodílení se
* rozvíjení základních kulturně společenských postojů a návyků
* seznamování se se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž

dítě žije

**Dítě a svět**

* seznamování se s prostředím, ve kterém dítě žije
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jeho rozmanitosti,

vývoji a proměnách

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit, ale také ničit
* osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání činnost v péči o okolí
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou,

planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* zachovávat správné držení těla
* koordinovat pohyby a polohy těla
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (pozorovat, postřehovat, všímat si)
* ovládat koordinaci ruky a oka
* zvládat jemnou motoriku

**Dítě a psychika**

* správně vyslovovat, ovládat dech a tempo
* vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady a pocity
* porozumět slyšenému
* učit se zpaměti krátké texty
* popsat situaci
* chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, poznat více x méně x stejně)
* myslet kreativně
* odloučit se na určitou dobu od rodičů
* rozhodovat o svých činnostech
* umět říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích)
* respektovat předem domluvená pravidla
* rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem a k přírodě
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás

**Dítě a ten druhý**

* komunikovat vhodně s dospělými a respektovat je
* spolupracovat s ostatními dětmi, udržovat dětská přátelství
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

**Dítě a společnost**

* pochopit, že každý v rodině má svou roli, podle které je třeba se chovat
* vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi denní potřeby, hračkami, s knížkami

**Dítě a svět**

* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, mít povědomí o širším přírodním

a technickém prostředí

* všímat si, že život má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný
* porozumět že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmě
* mít povědomí o významu životního prostředí
* uvědomovat si, že způsobem chování ovlivňujeme životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a poškozovat,

všímat si nepořádků a škod k

* pomáhat pečovat o okolní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným

způsobem s odpadem, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory, ...)

**Téma ŠVP: pohodová školička**

**Červen**

**Tematické části:**

**1. Všechny děti slaví svátek**

**2. Cestování, to nás baví**

**3. Ahoj prázdniny**

**Záměr**: Integrovaný blok je zaměřen především na rozvíjení prosociálních vztahů,

schopnosti tolerovat ostatní, přijmout názor druhého. Podporujeme vytváření vztahu dětí k

přírodě, využíváme příznivých klimatických podmínek k maximálnímu pobytu venku.

Chceme s dětmi poznávat život ve městě a na venkově, seznámit je s krásami naší vlasti.

Chceme děti naučit spolupracovat s ostatními a připravit se na roli budoucího školáka,

upevnit u dětí, co prospívá zdraví, chovat se tak, aby v situacích jemu známých

neohrožovalo své zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených praktických dovednost

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavostí, zájmu, radosti z objevování)
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

**Dítě a ten druhý:**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

**Dítě a společnost**

* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

**Dítě a svět**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního

vztahu k němu

* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

v péči o okolí

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s drobnými

pomůckami, s náčiním, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)

* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky,

uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na

zahradě)

**Dítě a jeho psychika**

* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej

ve správných větách), učit se zpaměti krátké texty

* sledovat a vyprávět pohádku, příběh
* sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* sledovat očima zleva doprava
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné

znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl,

charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat zdůvodněné povinnosti
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby apod.)

**Dítě a ten druhý**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma,

v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

**Dítě a společnost**

* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* porozumět běžným verbálním i neverbálním projevům citových prožitků a nálad

druhých

* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě,

vážit si jejich práce a úsilí

* dodržovat pravidla her a jiných činnosti, jednat spravedlivě
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

výtvarných dovedností a technik

* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činnosti, zvládat

základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet

s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět**

* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně

smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelně a využitelné pro další učení a

životní praxi

* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmě (všechno kolem se mění, vyvíjí,

pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat,

přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma iv mateřské škole

* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvíjet vnímání svého okolí
* vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
* rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí
* získat citovou samostatnost
* radostně prožívat svátek dětí
* uvědomit si, že i když nevypadáme všichni stejně, máme stejná práva
* prohlubovat poznatky o cizokrajných zvířatech
* prohlubovat poznatky o životě kolem nás, o jiných kulturách a národnostech
* vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody
* výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky
* umět souvisle vyprávět o prožitcích

**Vzdělávací nabídka:**

* prohlížení encyklopedií, rozhovory o životě lidí
* záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší
* seznámení dětí s různými tradicemi a zvyky jiných kultur
* lokomoční pohybové činnosti- výlety
* kooperační činnosti ve skupinkách, ve dvojicích
* řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých variant
* poznávání ekosystémů - les, louka
* hry v přírodě, pozorování, experimenty
* manipulační činnosti s přírodními materiály
* tvoření pohádkových příběhů

**Plánované akce:**

* školní výlet
* rozloučení s předškoláky - spaní ve školce
* pohádkový les

**Očekávané výstupy:**

* dítě zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* zvládá jednoduchou obsluhu, postará se o hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek
* získává citovou samostatnost
* zná významná místa našeho města, naší vlasti

**14. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Učitelka hodnotí týdenní třídní vzdělávací program - písemně do připraveného formuláře.

Dále hodnotí zvládnutí celého bloku.

Závěrečné hodnocení ročního vzdělávacího cyklu- společně hodnotí učitelky na

pedagogické poradě.

Záznam o rozvoji dítěte- průběžné pozorování a zaznamenání dílčích výsledků-

čtvrtletně. Učitelky společně zpracovávají písemně.

Zodpovědnost za vypracování hodnocení týdenního plánu má učitelka z ranní směny.

Za důvěrné jsou považovány písemné záznamy o dětech, vypovídající o jejich pokrocích,

rozvoji a učení jsou přístupné pouze učitelkám a řediteli ZŠ.

Při objevení problému či nedostatku se snaží učitelky spolupracovat s rodiči dítěte popř.

s pedagogicko-psychologickou poradnou.

**SYSTÉM EVALUACE**

**1. Pedagogická oblast:**

**Základními podmínkami tematických celků je:**

l. Spokojené a šťastné dítě, které chápe a plně prožívá svět kolem sebe

2. Má chuť přemýšlet a tvořit

3. Rozvíjí osobnost s pozitivním vztahem k sobě i druhým

**Hlavní otázky pedagogické evaluace:**

Co se podařilo, čeho jsme dosáhli (skupina, dítě, učitelky) a co se nepodařilo a proč (nebylo

realizováno, nevhodné podmínky, zájem dětí o jinou činnost)

Co jsme vyzkoušeli (hry, metody, nové pomůcky, postupy, knihy) a s jakým výsledkem

Návrhy pro příště (co změnit, na co se zaměřit, jak jinak pracovat...)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět evaluace** | **Časový plán** | **Odpovědnost** | **Techniky evaluace** |
| Vyhodnocování  týdenních podtémat  učitelkou | Týdně | Učitelka ranní směny | Formulář |
| Vyhodnocování  individuálního  rozvoje dítěte | Čtvrtletně | Obě učitelky | Osobní listy  Pedagogická diagnostika dítěte |
| Vyhodnocování  celoročního  vzdělávacího bloku | Jednou ročně | Obě učitelky | Záznam o  evaluaci SVP |
| Vlastní pedagogická  práce (metody,  postupy, znalosti,  ověřování poznatků,  spolupráce učitelek) | Měsíčně | Obě učitelky | ústně |
| Osobní rozvoj,DVPP | Jednou ročně | Obě učitelky | Písemně |

**2. Oblast spolupráce s rodiči:**

Využití námětů rodičů k práci školky, zapojení rodičů do činností MŠ při různých akcích a zkusit získat z řad rodičů sponzorské dary, které využijeme k nákupu nových hraček,obohacení výtvarného materiálu, didaktického materiálu a k úpravě zařízení a vybavení MŠ.

S rodiči se projednává na třídních schůzkách- 2 x ročně a individuálními rozhovory s rodiči.

**Pomoc škole:**

Již tradičně rodiče zásobují školku toaletním papírem, tekutým mýdlem, papírovými

kapesníčky.

**3. Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kdo** | **Co a jak** | **Jak často** | **Forma** |
| Učitelky  Vedoucí školní  Jídelny | Organizační podmínky:  - režim dne, doba provozu MŠ  - organizace činností na MŠ  - Stravování dětí | Jednou ročně  Jednou ročně  Měsíčně | Písemně  Na ped. radě  Písemně |
| Ředitelka  Ředitelka  Ředitelka | Materiální  podmínky:  -budova, prostory pro děti  -Využití školní  zahrady, vybavenost  -Vybavení metod.  pomůckami | Jednou ročně  Jednou ročně  Jednou ročně | Při BOZP |
| Učitelky | Psychohygienické  podmínky:  -adaptace dětí  -respektování potřeb  dětí | Konec září  Průběžně dle potřeby | Písemně do evid.  listu |
| Učitelky | Personální podmínky:  -Autoevaluace | Jednou ročně | Rozhovor |